

T.C  
BURDUR VALİLİĞİ  
BURDUR LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimdir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*



Teknolojik gelişmeler ile birlikte kültürel değişmelerin de çok hızlı yaşandığı günümüzde, toplumların ihtiyaçları da aynı oranda değişmektedir. Amacı yükseköğrenime öğrenci hazırlamakla beraber hayata insan hazırlamak olan ortaöğretim kurumları da bu değişime ayak uydurmak zorundadır.

2023 Eğitim Vizyon Belgesinde de belirtildiği gibi eğitimcilerin asıl amacı “Çağın ve geleceğin becerileri ile donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek” olmalıdır.

Yukarıda belirtilen hedeflere ulaşmak için okulların planlı, programlı, ulaşılabilir, uygulanabilir çalışmalar planlamaları, planlamalarda profesyonel bir yaklaşım, çalışmalarda ise amatör ruh anlayışı hakim olmalıdır.

Biliyoruz ki; “Başarı planlayarak, plan doğrultusunda çalışarak elde edilir.”Bu gayretle öğrencilerimizin okula gelmeyi eve gitmekten daha mutluluk vereceği bir iş olarak düşünmeleri için, çok çalışmayı vizyonumuz edinmekteyiz.

Okulumuz Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından hazırlanan 2019-2023 Stratejik planı yukarıda belirtilen hedefler gözetilerek hazırlanmış olup yıllar içinde ihtiyaç duyuldukça revize edilecektir.

İBRAHİM ÇETİN

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
ÇALIŞAN BİLGİLERİ .....	8
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI .....	9
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	10
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
İÇSEL FAKTÖRLER .....	14
DIŞSAL FAKTÖRLER.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	16-17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>18</b>
MİSYONUMUZ.....	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>20</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	20
PERFORMANS GÖSTEGELERİ VE EYLEMLER .....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	22
EYLEMLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	24
EYLEMLER EYLEMLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	25
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>26</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim ÇETİN	Okul Müdürü	Ramazan AKINCI	Müdür Yardımcısı
Ramazan AKINCI	Müdür Yardımcısı	Kenan Nursam NURLU	Öğretmen
Özgür MERT	Öğretmen	Gül ZABUN	Öğretmen
Özlem AYDOĞDU	Okul-Aile Birliği Bşk.	Zeliha AKPINAR	Gönüllü Veli
Burhanettin KEMAHLI	Okul-Aile Birliği Yön.	Hacı POLAT	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

İbrahim Nafi Efendi'nin Müdürlüğünde Zafer Mahallesi'nde eski bir taş binada (Kilise) 1885 yılında Rüştiye (Ortaokul) adı ile açılan üç sınıflı okulumuz 1906 yılına kadar üç sınıf olarak öğretime devam etmiştir.

1971 yılında ilimizde yaşanan depremde hasar gören lise binasının ilk temeli 1936 yılında atılmış ve 1945 yılında tamamlanmıştır. Bahçesi ile birlikte 43.207 metrekare toplam alanı olan bina ortaokul olarak 1945–1946 yılında öğretime açılmıştır.

Bilhare 1950–1951 öğretim yılında binaya bir kat daha ilave edilerek 24.09.1951 tarihinde Türkçe Öğretmeni ve Okul Müdürü Hikmet DİZDAROĞLU zamanında lise olmuştur.

Lise binası ise 1971 yılında tamamen hasar görmüş, aynı yıl 7 adet baraka inşa ettirilerek eğitim öğretim barakalarda devam etmiştir. İçinde bulunduğumuz okul binasının temeli 1972 yılında atılmış ve 1974 yılında inşaat bitirilerek ortaokul ve lise olarak öğretime açılmıştır.

Okulumuz halen 34 öğretmen, 4 yardımcı personel, 2 memur ve 390 öğrenci ile 16 şubede eğitim öğretime devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	ÖZGÜR MAHALLESİ İSMET İNÖNÜ CADDESİ NO: 35 15040 MERKEZ / BURDUR	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://burdurlisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://burdurlisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	0 248 233 13 47	Faks Numarası:	0 248 234 43 42		
e- Posta Adresi:	750768@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://burdurlisesi.meb.k12.tr/">http://burdurlisesi.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	750768	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1951		Toplam Çalışan Sayısı	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	172	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	218		Erkek	15
	Toplam	390		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		250 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		20 YIL 9 AY

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	18	33
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>41</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	<b>3</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>X</b>	
Derslik Sayısı	<b>18</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>X</b>	
Derslik Alanları (m2)	<b>40</b>	Kütüphane	<b>X</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>18</b>	Fen Laboratuvarı	<b>X</b>	
Şube Sayısı	<b>16</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		<b>X</b>
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>40</b>	İş Atölyesi		<b>X</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>40</b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>7940.2</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>5158.6</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>2781.6</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>950</b>			
Kantin (m2)	<b>60</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>7</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	10	14	24	11/A	7	18	25
9/B	12	13	25	11/B	10	24	34
9/C	9	15	24	11/C	16	19	35
9/D	7	18	25	11/D	15	14	29
10/A	15	14	29	12/A	6	16	22
10/B	15	7	22	12/B	12	15	27
10/C	18	11	29	12/C	10	14	24
				12/D	10	6	16

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbits

## Gelir ve Gider Bilgisi

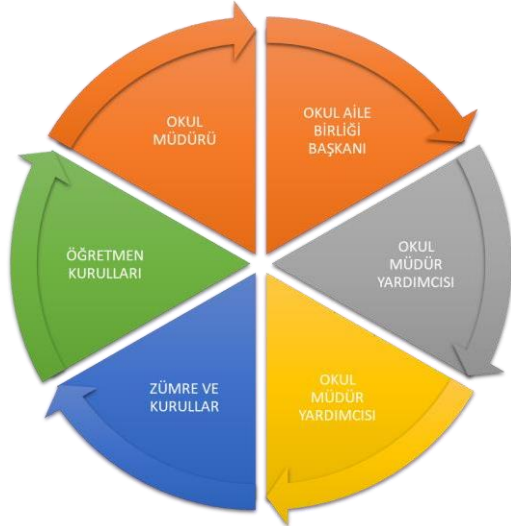
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı TL</b>	<b>Gider Miktarı TL</b>
2017	23.940	26.113
2018	16.829	24.857
2019	16.607	19.874

\*\*\*2018 yılı kalanından kullanılmıştır.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket 362 öğrenci üzerinde uygulanmış olup, 362 öğrenci, öğretmenlerden ve isteklerinin gerçekleştirilmesinden memnun olduklarını, 320 öğrenci okul bahçemizin asfalt olmayışı ve dolayısı ile su birikintileri oluşumlarından, düşmelere bağlı yaralanmalardan, 195 öğrenci ise sportif faaliyetler için, kış aylarında kapalı bir alanları olmayışından yakınmaktadır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerinden 30'u ile yapılan anket sonucuna göre, 30 öğretmenin de kendi aralarında ve okul idaresi ile uyumlu çalışmadan dolayı memnun olduklarını belirtmekle birlikte, 28'i öğrenciler gibi okul bahçemizin asfalt olmayışı ve dolayısı ile su birikintileri oluşumlarından, düşmelere bağlı yaralanmalardan yakınmaktadırlar.

## Veli Anketi Sonuçları:

Anket yapılan 230 velimiz de okulumuzdan memnun olduklarını ancak 185 velimiz, öğrenciler ve çalışan personel gibi okul bahçesinin fiziki şartlarından rahatsız olduklarını belirtmişlerdir.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz sporda çok başarılıdır
Çalışanlar	Çalışanların idare, öğretmen ve öğrencilerle olumlu iletişim kurması
Veliler	Velilerimiz okul idaremize ve öğretmenlerine karşı güven duygusu içindedir
Bina ve Yerleşke	Ulaşım kolaylığı
Donanım	Teknoloji anlamında hiçbir sıkıntı yaşanmamaktadır
Bütçe	Kantin gelirimiz bulunmaktadır
Yönetim Süreçleri	İdarenin anlayışlı olması - İdari kadronun öğretmen ve öğrencilerle olumlu iletişim kurması
İletişim Süreçleri	Okul içerisinde idareden çalışanlarına kadar iletişim becerileri üst seviyededir.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Derslerdeki başarı oranları çok düşüktür
Çalışanlar	Çalışanlar arasında, 30 yılı aşkın çalışma süresi olanların bulunması
Veliler	Velilerimiz öğrencilere karşı genelde ilgisizdir
Bina ve Yerleşke	Okulumuz bahçesinin asfaltlanmamış olması
Donanım	Spor malzemelerinin öğrenciler tarafından kötü kullanılıyor olması
Bütçe	Okulumuza kantin dışında hiçbir gelir sağlanamamaktadır
Yönetim Süreçleri	Sosyal faaliyetlere öğretmen ve öğrencilerin yeterince önem vermemesi
İletişim Süreçleri	Bilinçli az sayıda velilerimiz hariç, Velilerimizin okul idaresi ve öğretmenleri ile iletişimi zayıftır.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	İl MEM, Valilik, hastane ve belediye gibi resmi kuruluşların yakın olması
Sosyolojik	İlin, sanatsal ve kültürel faaliyetler bakımından zengin olması
Teknolojik	Okulumuzda teknolojik anlamda hiç sıkıntı bulunmamaktadır
Mevzuat-Yasal	İdareci ve öğretmen kadrosu çoğunlukla 20 yıl ve yukarısı hizmeti olan kişilerdir. Çevreye ve okula uyum sağlamış tecrübeli ve aynı zamanda yasal düzenlemeler ve mevzuata hâkim bir kadromuz vardır.
Ekolojik	Merkez ilçenin, tarihi ve kültürel yerlere yakınlığı ve doğal güzelliklerle de iç içe olması

### Tehditler

Politik	Çocukların hayat başarıları üzerindeki etkilerinin farkındalığındaki artış
Ekonomik	Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin ve dezavantajlı öğrencilerin fazlalığı, öğrencilerin eğitim durumlarıyla ilgilenen kimsenin olmayışı
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı - İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Mevzuat-Yasal	Çok sık mevzuat ve müfredat değişikliği yapılması
Ekolojik	İl genelindeki plansız yapılaşma -Şehrin sürekli göç alması - Deprem riskinin varlığı – okulumuzda, yabancı uyruklu öğrenci sayılarının oldukça artması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Teknolojik altyapı, Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen, Yalıtım
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
2	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
3	Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
4	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeterli düzeyde olmaması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
3	İlimizde öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendircek ortamların olması
4	Öğretmenlere yönelik Hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması
6	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarının nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
7	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
8	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın bölgesel düzeyde dengeli olmaması
9	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
10	Sınıf tekrarı eden öğrencimizin çok az sayıda olması
11	Öğrencilerimizin sosyal-kültürel ve fiziksel gelişmelerinin detaylı incelenip diğer öğretmenlere yeterince aktarılmaması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışan memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılmaması
2	Hizmet içi eğitim kalitesinin yetersizliği
3	Okulumuza ait kapalı bir spor sahası olmaması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yetersiz olması
5	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
6	Genel bir izleme - değerlendirme sisteminin olmaması
7	İstatistik ve bilgi temini konusunda veri tabanının yeterli düzeyde olmaması
8	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması
9	Okul ve kurumlarımızda yeterli iş güvenliği kapsamında risk analizlerinin yapılmaması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Çağdaş, çevresinde başarılı, sürekli gelişim içinde, lider bir eğitim kurumu olmak. Öğrencilerimizi değişen dünya şartlarında, bilgi toplumunun insanı olarak yetiştirmeyi amaç edinen, eleştirel düşünceye ve toplumsal değerlere sahip bireyler yetiştiren kurum.

### **VİZYONUMUZ**

Çağdaş, çevresinde başarılı, sürekli gelişim içinde, lider bir eğitim kurumu.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
- 12.Karma Eğitim,
- 13.Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG 1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)		85	85	95	95	95	95
<b>PG 1.1.2</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		100	100	100	100	100	100
<b>PG 1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	9.sınıf	70	65	60	55	50	45
		10.sınıf	80	75	70	65	60	55
		11.sınıf	80	75	70	65	60	55
		12.sınıf	90	85	80	75	70	65
<b>PG 1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	9.sınıf	75	70	65	60	55	55
		10.sınıf	90	85	80	75	70	70
		11.sınıf	40	35	35	30	30	25
		12.sınıf	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.5</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı (%)		0	0	0	0	0	0
<b>PG 1.1.6</b>	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		1	1	3	1	1	1
<b>PG 1.1.7</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı		24	26	26	30	30	30

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 4 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül – 10 Eylül

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1:

**Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.**

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG 2.1.1</b>	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	6	8	8	10	12	14	
<b>PG 2.1.2</b>	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	8	8	10	15	20	25	
<b>PG 2.1.3</b>	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	13	15	20	25	25	30	
<b>PG 2.1.4</b>	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	4	4	6	10	10	15	
<b>PG.2.1.5</b>	Yükseköğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı	76	79	0	0	0	0	
<b>PG 2.1.6</b>	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	5.4	6	7	8	9	10	
<b>PG 2.1.7</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	8	10	12	15	
<b>PG 2.1.9</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı	9.sınıf	30	35	35	40	45	50
		10.sınıf	25	30	30	35	40	45
		11.sınıf	25	30	30	35	40	45
		12.sınıf	30	35	35	40	45	50
<b>PG 2.1.10</b>	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )	2	2	3	3	3	3	
<b>PG 2.1.11</b>	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından gerçekleştirilen proje sayısı	Yerel	0	0	1	1	1	1
		Ulusal	1	1	1	1	1	1
		Uluslararası	0	0	0	0	1	1
<b>PG 2.1.12</b>	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	8	10	12	12	14	16	
<b>PG 2.1.13</b>	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	198	460	460	500	550	600
		2.Dönem	529	460	460	500	550	600

		Yaz Dönemi	0	0	0	0	0	0
--	--	------------	---	---	---	---	---	---

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması)	Okul Müdürü	EKİM-ŞUBAT
2.1.2	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi	Rehberlik Öğretmeni	EKİM-MAYIS
2.1.3	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak.	Müdür Yardımcısı	EKİM-MAYIS
2.1.4	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik çalışmaların yapılması	Müdür Yardımcısı	EKİM-MAYIS
2.1.5	Akran koçluğu sistemini oluşturup, okullarımızda yaygınlaştırılması.	Okul Müdürü	EKİM-MAYIS

## Stratejik Hedef 2.2:

**Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG 2.2.1</b>	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	45	50	55	60	60	65
<b>PG 2.2.2</b>	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı	35	40	45	50	50	55
<b>PG 2.2.3</b>	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı	10	15	15	20	20	20
<b>PG 2.2.4</b>	Bir üst eğitim kurumu veya mesleki kuruluşa yapılan gezi sayısı	3	3	4	5	5	6

<b>PG 2.2.5</b>	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	3	4	4	5	5	6
-----------------	--	---	---	---	---	---	---

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan sorunları aşmak için sürdürülebilir ve etkili bir insan kaynakları eğitimi politikası oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	EKİM-MAYIS
2.2.2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	EKİM-MAYIS
2.2.3	Eğitim fakülteleri ile işbirliğine gidilerek öğretmen ve öğrenci bazlı projeler geliştirilecektir.	Okul Müdürü	EKİM-MAYIS
2.2.4	Afet, Seferberlik, Savaş hali hazırlıkları, Koruyucu Güvenlik ile ilgili eğitim çalışmaları kapsamında eğitim verilecektir.	Müdür Yardımcısı	EKİM-MAYIS
2.2.5	Okul Sivil savunma kulübü rehberlik ve denetim yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	EKİM-MAYIS
2.2.6	İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan sorunları aşmak için sürdürülebilir ve etkili bir insan kaynakları eğitimi politikası oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	EKİM-MAYIS

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

**Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.**

#### Stratejik Hedef 3.1:

**Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.**

#### Performans Göstergeleri



No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	3	2	2	3	4	4
		Yönetici	0	0	0	0	0	0
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		100	100	100	100	100	100
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları (%)	Öğrenci	80	80	85	85	90	95
		Veli	85	85	90	90	95	95
		Personel	90	90	90	95	95	95
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)		25	25	30	30	35	40
PG 3.1.5	Kalite etiketi sahiplik durumu (Avrupa-Ulusal-Okul etiketi sayısı)		0	0	1	1	2	2
PG 3.1.6	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması		5	5	4	3	2	2
PG 3.1.7	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı		0	0	1	1	2	2
PG 3.1.8	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı		47	53	75	75	80	85
PG 3.1.9	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı		2000	2250	3500	4000	4500	5000
PG 3.1.10	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		2	3	4	4	5	5

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin personel ihtiyaçları göz önüne alınarak artırılacak.	Okul Müdürü	Yıl Boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Okul web sayfası daha etkin kullanılacak.	Web Yayın Ekibi	Yıl Boyu
3.1.3	Okul Aidiyetinin artırılması için faaliyet sayısı artırılacak.	Okul Müdürü	Eylül - Ekim

### Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.2.1	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.3	Uluslararası, ulusal ve bölgesel projelerden alınan mali destek tutarı (Türk Lirası)	0	6000	7500	8000	9000	10000	
PG 3.2.4	Oluşturulan Geleceğin Sınıf Laboratuvarı (FCL) sayısı	0	0	0	0	1	1	
PG 3.2.5	Oluşturulan Tasarım ve Beceri Atölye sayısı	0	0	0	0	1	1	

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	175.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	175.000
<b>TOPLAM</b>	<b>25.000</b>	<b>30.000</b>	<b>35.000</b>	<b>40.000</b>	<b>45.000</b>	<b>175.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

**EK-1: Öğretmen anketi**

**EK-2: Öğrenci Anketi**

**EK-3: Veli Anketi**

**EK-4: Paydaş Analizi Çalışma Formu**

**EK-5: Paydaş Belirleme Matrisi**

**EK-6: Diğer eklerinizi ekleyiniz...**